



Holmebækskolens Antimobbestrategi

Holmebækskolen ønsker et mobbefrit miljø.

Derfor forberedes børnene til at tage ansvar for sig selv og andre, og til at møde omverdenen med respekt for andres forskelligheder. Skolen vil skabe et trygt miljø for børnene omkring deres skolegang. Dette sker ved at arbejde med gode fællesskaber børnene imellem, og mellem børn, lærere og øvrige ansatte både i og på tværs af klasserne.

Skolens definition af mobning:

Mobning er, når en person gentagne gange over en vis tid oplever at blive udsat for negative handlinger fra én eller flere personer.

Mobningsproblemer er et fællesanliggende for både voksne og børn, der er involveret i et barns liv. Forebyggelse og løsning af mobningsproblemer må derfor ske i et tæt samarbejde mellem forældre, elever, lærere og pædagoger. Vi ønsker, at børnene selv skal være aktive i arbejdet med at forebygge mobning og drillerier.

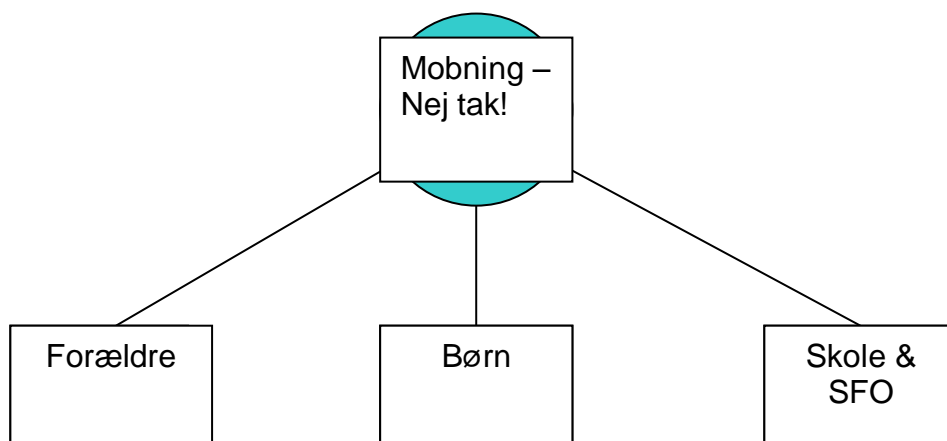


Fig. 1: Mobning forebygges ved et tæt samarbejde og en gensidig respekt imellem forældre, elever og skole & SFO.

Forskel på konflikt, drilleri og mobning

Når mennesker er sammen, vil der opstå gnidninger, konfrontationer og sammenstød. For at have klare regler og indsatsområder omkring mobning, er det derfor nødvendigt at definere forskellene på konflikter, drilleri og mobning.

- Drilleri er ofte en spontan handling, denne kendetegnes ved ofte at være tilfældig og kortvarig. Drilleri kan også være anvendt i grupper, for at signalere at et individ er med og har et tilhørsforhold. Det er vigtigt at have fokus på sproget og sprogbrug i forbindelse med drillerier. Sprog og attitude må ikke udvikle sig til konflikt eller mobning. Drilleri er ikke mobning.
- Konflikt er en almindelig uoverensstemmelse og kan ses som et "sammenstød" eller en uenighed. Konflikter kan ofte løses med et kompromis eller en erkendelse.
- Mobning er gentagne negative handlinger rettet mod en enkelt person eller en gruppe. Mobning er systematisk forfølgelse gennem gentagne drillerier, ondsksfulde øgenavne, aggressiv adfærd eller udelukkelse fra fællesskabet. Mobning er et alvorligt overgreb mod et barn, helt på linje med fysisk vold. Mobning er ikke en pludselig, enkeltstående handling, men er ødelæggende for alles trivsel og skal derfor bekæmpes.

Hvor drillerier, konflikter og konfrontationer er uundgåelige, er det helt anderledes med mobning. På Holmebækskolen arbejder vi på at forberede eleverne til at have en positiv og respektfuld tankegang, således at mobning kan undgås.

Strategier mod mobning

Det overordnede mål med strategierne er:

- Alle elever skal føle sig trygge, skal trives og være parate til læring.
- Skolen forventer, at eleverne i ord og handling viser respekt for skolens andre elever, personale og inventar og dermed hjælper til med at gøre skolen til et rart sted at være.

Skolen og eleverne:

- Skolen forsøger at give eleverne de nødvendige redskaber til at håndtere drillerier, således at de ikke udvikler sig til mobning.
- Skolen anser det som sin opgave at videreformidle skolens normer og værdier til eleverne, således at eleverne får en forståelse for, at mobning ikke er accepteret på skolen.

Det gør vi således:

- I alle klasser formulerer klasselæreren i overensstemmelse med denne strategi og sammen med eleverne samværsregler for, hvordan man skal opføre sig på skolen. Samværsreglerne præsenteres på årets forældremøder.

- Vi har årlige trivselsmålinger med efterfølgende handleplaner i klasserne om det konkrete arbejde med trivsel.
- Hvert skoleår afholdes to planlagte elevsamtaler, hvor eleven og klasse/kontaktlærer drøfter trivsel i klassen og på skolen. Der afholdes børnesamtaler i SFOén.
- Hvert skoleår afholdes en trivselsdag på Holmebækskolen, hvor elever og lærere drøfter- og arbejder med det sociale samspil i klassen og på skolen.
- Alle klasser beskæftiger sig med mellemrum med områder som venskab, kammeratskab, livsglæde, trivsel, ansvarlighed, mod m.m.
- På alle skole/hjemsamtaler drøftes trivsel og tryghed, og alle opfordres til at henvende sig til klasse-/kontaktlæreren, hvis man har en formodning om, at et barn ikke trives.
- Der etableres lege/trivselsgrupper blandt forældre i børnehaveklassen.
- Der arbejdes med trivselsfremmende indsatser med førskolebørn i SFO.
- Der arbejdes generelt med trivselsfremmende indsatser med udgangspunkt i SFO's fokuspunkter - det fysiske, det psykiske, det sociale og det kognitive.
- Personalet har til stadighed alle "antenner" ude for at opfange eventuelle signaler om tilløb til mobning eller dårlig trivsel.
- Lærere og pædagoger skal specielt være opmærksomme, hvis
 - et barn, ikke vil i skole/SFO
 - et barn venter længe, inden det går hjem
 - et barn har ødelagt bøger, ting og tøj
 - et barn pludselig ændrer adfærd
 - et barn ikke viser medfølelse
- Lærere og pædagoger skal selv være et godt eksempel over for eleverne.
- Elevrådet opfordres til med mellemrum at tage emnet op.
- Ressourceteamet arbejder med forebyggende trivselsforløb i klasserne.
- SSP-funktion (interne og eksterne lærere/konsulenter ift. kriminalpræventiv/forebyggende undervisning, deltagelse på forældremøder, oprettelse af forældre-netværk mv.)

Forældrene:

Et stærkt netværk i en klasse og i forældre-kredsen påvirker en classes tolerancekultur.

Vi forventer, at man som forældre kan hjælpe sit barn ved:

- At støtte sit barn i at dyrke mange forskellige bekendtskaber på skolen.
- At hjælpe sit barn til at udvikle tolerance.
- At undgå at tale dårligt om andre børn eller deres forældre i børns påhør, da dette forstyrrer netværksopbygningen.
- At undgå at holde børn ude, eksempelvis ved kun at invitere nogle af klassens børn til fødselsdage. Vi foreslår, at man inviterer drengene, pigerne eller hele klassen.

- At støtte op om skolens grundlæggende værdier om menneskelighed og medmenneskelighed.
- At forældrerådsrepræsentanterne tager initiativ til sociale arrangementer for elever og forældre med eller uden medarbejderdeltagelse.

Handlestrategier:

Når mennesker er sammen, kan mobning forekomme, og det er derfor vigtigt at have redskaber til at håndtere situationen. Det er således relevant at have en handlingsplan, hvis mobning finder sted.

Handlestrategi ved mistanke om mobning:

- Klasse-/kontaktlæreren/pædagogen tager straks episoden op med den mobbede og dernæst med mobberen/mobberne.
- Konfrontation mellem de involverede med læreren/pædagogen som den aktive part.
- Klasse-/kontaktlæreren/pædagogen orienterer klassens øvrige lærere, inklusionsvejleder og evt. øvrige pædagoger, så alle har fokus på, hvad der sker.
- Ved nye episoder tager klasse-/kontaktlæreren/pædagogen en samtale med klassen, og det drøftes hvilken rolle tilskuere til mobning har, og hvordan problematikken kan løses i fællesskab.

Handlestrategi ved erkendt mobning:

- Klasse-/kontaktlæreren/pædagogen tager straks episoden op med den mobbede og dernæst med mobberen/mobberne.
- Konfrontation mellem de involverede, med læreren/pædagogen som den aktive part.
- Klasse-/kontaktlæreren/pædagogen orienterer de øvrige lærere og pædagoger samt ledelsen.
- Klasse-/kontaktlæreren/pædagogen tager kontakt til de involverede forældre.
- Skolens ledelse inddrages.